



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 09A9D000C3AEF7A4452E0401A822174C

Владелец: Шарафуллина Лейсан Фаимовна

Действителен с 29.06.2022 до 29.09.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87»
Московского района г.Казани
за 2022 год**

Обсужден на заседании
педагогического совета школы
Протокол №10 от «27» марта 2023г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87» Московского района г.Казани (МБОУ «Школа №87»)
Руководитель	Шарафуллина Лейсан Фаимовна
Адрес организации	420102, РТ, г.Казань, ул. Серова, д.12 А
Телефон, факс	(843) 560-73-34
Адрес электронной почты	S87.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования города Казани
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 30.03.2015 № 6145, серия 16 Л 01 № 0001947
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2015 № 2933, серия 16 А 01 № 0000145

МБОУ «Школа №87» (далее – Школа) расположена в рабочем микрорайоне города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75,5% по микрорайону, 58,3% – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году Школа №87 в качестве ключевого направления рассматривала развитие активного творческого интереса участников образовательных отношений, так как считает, что необходима помощь школьникам и педагогам в развитии личностного потенциала и социальных навыков, обеспечение благоприятного климата в школе и в классах, исключение факторов, негативно влияющих на психическое состояние учащихся и педагогов, а также формирование методов бесконфликтного общения, расширения возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Этот подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 16.03.2020г. №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	45	5+1	34
5-8	1	45	5+1	35
10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	401
Основная образовательная программа основного общего образования	415
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	45
Дополнительные общеразвивающие программы	612

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 861 обучающийся.

Переход на новые ФГОС

Начальная школа образовательной организации перешла с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и пятые классы на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Школа №87» разработала основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования.

В связи с утверждением Министерства Просвещения Российской Федерации приказов от 16.11.2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" 1 сентября 2023 года школа введет единые федеральные образовательные программы (ФОП), для создания единого образовательного пространства. Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы. Школой разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа №87» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Смешанное обучение

В 2021-2022 учебном году 2-8 классы продолжили смешанное обучение.

Смешанное или гибридное обучение – это образовательный подход, при котором традиционные уроки с учителем совмещаются с дистанционными уроками, когда ученик сам контролирует темп учебы. На очных занятиях дети учатся коммуникации, формируют модели мышления и поведения, а в ходе самостоятельных занятий развивают навыки планирования, контроля, учатся распоряжаться своим временем и искать информацию. Технология смешанного обучения объединяет преимущества очного и дистанционного обучения в школе и компенсирует их недостатки.

– Появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.

– Вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета.

– Проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021-2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-ого класса были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Концепции преподавания учебных предметов «Биология», «ОДНКНР»

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР в МБОУ «Школа №87» строится на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Концепция преподавания предмета «Биология» направлена на формирование экологически грамотного и безопасного поведения человека, культуры здорового и безопасного образа жизни, на системные биологические знания и умения. Для реализации данной концепции в процессе изучения биологии в системе общего образования МБОУ «Школа №87» выделяет три этапа, подчиненных принципу преемственности: первый этап – пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования школы в рамках учебного предмета «Окружающий мир»; второй этап – предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом уровне); третий этап – профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом уровне).

Концепция экологического образования

МБОУ «Школа №87» реализует Концепцию современного экологического образования. Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития). Для реализации концепции наряду с внедрением функциональной грамотностью учащиеся вместе с педагогами работают над экологической грамотностью - знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия.

Экологическое образование реализуется в школе через программу воспитательной деятельности, проектную работу и кружок дополнительного образования «Эколята».

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 87» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Об электронных образовательных ресурсах

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 87» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

– 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 87» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 87» составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний и летний лагеря.

В рамках внеурочной деятельности согласно Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" в 2022/23 учебном году с сентября проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания школы на 2021-2022 уч.год. В РПВ были включены следующие модули:

1. классное руководство;
2. школьный урок;
3. курсы внеурочной деятельности;
4. работа с родителями
5. самоуправление;
6. профориентация;
7. детские общественные объединения;
8. ключевые общешкольные дела;
9. создание личностно-развивающей образовательной среды;

10. профилактика и безопасность.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала новую рабочую программу воспитания, внося некоторые изменения: конкретизированы целевые ориентиры согласно новым ФГОС. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Создание личностно-развивающей образовательной среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- общешкольные праздники;
- открытые дискуссионные площадки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (как в дистанционном, так и в очном формате).

Воспитательная работа в Школе в 2022 году строилась на проведении разнообразных мероприятий, которые в силу своей разнонаправленности позволили обеспечить максимальную вовлеченность в них обучающихся Школы. К таким мероприятиям относятся:

- организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам;
- деятельность Службы примирения Школы, регулярные консультации педагога-психолога с обучающимися и педагогическими работниками Школы;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение тематических мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы);
- организация педагогическими работниками Школы тематических экскурсий, посещения культурных и культурно-просветительных мероприятий (посещение театров и музеев), совместных с обучающимися кинопросмотров с последующим обсуждением просмотренных кинокартин;
- организация педагогическими работниками Школы выездов;
- проведение тематических классных часов, посвященных профилактике курения, алкоголизма, наркомании и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних обучающихся.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы, отраженными в Рабочей программе воспитания Школы по методикам: Исследование развития социально-эмоциональных навыков, Исследование динамики личностного потенциала подростков, анализ динамики изменения модальности (соотношения типов) образовательной среды.

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений

в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе обновлен план совместной работы с комиссией ПДН, на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними, а также план совместной профилактической работы с органами МВД.

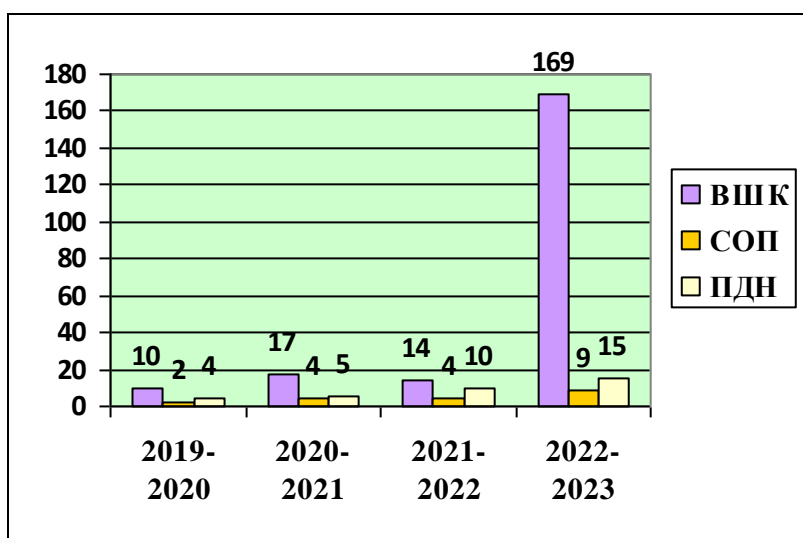
В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация школы, педагог-психолог, ведущий специалист ИКМО г.Казани, а также личный состав ПДН ОП №5 «Московский». Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения. В 2022 календарном году прошло 87 заседаний Совета профилактики.

На учете в ПДН на начало 2022-2023 учебного года состояли 11 человек: Самигуллина Диана, Мишанин Кирилл, Волков Александр, Байрамов Алмаз, Павлова Альбина, Исенова Алина, Макас Данил, Пырков Максим, Садыкова Самира, Гиниятов Родион, Александров Игорь.

В МБОУ «Школа №87» за 2022 год обучающимися совершено 2 правонарушения (с участием 3 учащихся школы).

Каждый из несовершеннолетних, состоящих на учете в красной зоне, имеют общественного воспитателя, но к сожалению, не все посещают кружки и секции.

Динамика состоящих на учете детей:



Увеличение контингента учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете ПДН, связано с организацией более плотной работы с сотрудниками отделов по делам несовершеннолетних отделов полиции и привлечение сотрудников ПДН к регулярной совместной профилактической работе в школе.

Согласно Постановлению №14-22 от 02 августа 2022 года Республиканской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кабинета Министров РТ «Об организации и проведении профилактической работы в образовательных организациях, находящихся в зоне повышенного внимания», «по согласованию с Министерством образования и науки РТ внесены изменения к оценке рейтинга учебных заведений, с целью смены стереотипа его зависимости от количества зарегистрированных преступлений и инициирования проявления заинтересованности образовательной организации в предоставлении информации в территориальные органы внутренних дел». В связи с чем, повышение контингента обучающихся, состоящих на различных вида учета представляется возможным в допустимых пределах.

19.10.2022 г. было утверждено новое Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, составленное по Примерному положению, утвержденному в двустороннем порядке Министерством образования и науки Республики Татарстан и Министерством внутренних дел по Республике Татарстан от 20.06.2022 № 1/1436/8049/22. 18.11.2022 г. родители были ознакомлены с новым Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних, Положение выложено на сайт Школы.

Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по информации, поступившей от отдела ПДН, по заявлению классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.

Работа с несовершеннолетними группы риска в школе проводится в соответствии с направлениями работы, предусмотренными Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета профилактики обсуждаются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, для оказания помощи в учебе, в социально-бытовом устройстве.

С сентября 2011 г. в школе реализуется проект «Школьная служба примирения», направленный на разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде. По этому вопросу заключен договор между МБОУ «Школа №87» и «Центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие». В 2022 году школьный педагог-психолог Туртанова Л.Д. приняла участие в 4 супервизиях Центра «Доверие» для кураторов ШСП.

С целью оздоровления ситуации в школе организуется временная занятость подростков, состоящих на учёте. На базе Школы была организована работа пришкольного лагеря «Планета Детства», с охватом 80 человек (с 30 мая 2022 г. по 28 июня 2022 г.), а также 15 человек состояли в лагере труда и отдыха (с 30 мая по 23 июня 2022 г.). На базе Школы с 1 по 27 июня 2022 г. была открыта школьная трудовая бригада численностью 6 человек (4 человека возраста 14-15 лет, 2 человека возраста 16-17 лет), куда вошли также учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

Продолжается работа по исполнению Закона Республики Татарстан от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Регулярно проводятся мероприятия по предупреждению нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественном месте без сопровождения законных представителей. Данный вопрос оговаривался на классных часах перед каникулами с подписанием инструктажа с учащимися, а также на родительских собраниях с родителями и законными представителями обучающихся.

В целях профилактики семейного неблагополучия педагогическим коллективом школы проводится работа по выявлению неблагополучных родителей. На профилактическом учете в ПДН на начало 2022-2023 года состояли 10 семей. Количество семей, состоящих на учете, увеличилось на 2 по сравнению с 2021 годом.

Ежегодно в начале учебного года утверждается Приказ о запрете курения табака в общественных местах. Для учащихся с 7 по 11 классы были проведены беседы профилактического характера с подписанием соответствующего инструктажа. В 2022 году проходили акции против наркомании, алкоголя, ВИЧ-инфекции, беседы, конкурсы плакатов и стенных газет в рамках недели ЗОЖ, просматривались фильмы на эти темы. Данные мероприятия оказывают положительное влияние на поведение подростков.

В 2022-2023 уч. году были пролонгирован план по профилактике суицидального поведения учащихся, план по профилактике терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности и безопасному использованию сети Интернет. В сентябре 2022 года на родительских собраниях в классах также были включены в повестку вопросы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с

несовершеннолетними, профилактики потребления никотиносодержащей и табачной продукции, а также вопрос о важности психологического консультирования в школе.

Профилактикой наркомании и употребления ПАВ занималась куратор педагог-психолог Л.Д.Туртанова, она также являлась руководителем СМС-отряда «Импульс». Совместно с участниками отряда «Импульс» в течение года были проведены акции, посвященные ЗОЖ (участие в конкурсах газет по ЗОЖ «Без права на ошибку»; проведение классных часов, консультаций и бесед с учащимися нашей школы).

Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести отряд профилактики «Защитники Отечества», в состав которого входят юноши и девушки 9 и 11 классов (руководитель С.В.Евстафьев). Работа велась в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда были активными помощниками в организации различных школьных мероприятий. В 2022-2023 учебном году правоохранительный отряд «Защитники Отечества» принял участие в городском конкурсе среди отрядов профилактики правонарушений, который продолжился до февраля 2023 года. Также были организованы встречи учащихся с инспектором отдела полиции №5 «Московский» Нуриевой Г.Ф. и ведущим специалистом ИКМО г.Казани Муртазиной Ю.В., которые проводили профилактические беседы, на темы: «Правонарушения как результат вредных привычек (электронные сигареты, жевательный табак и изделия, содержащие синтетический никотин), «Ответственность за участие несовершеннолетних в несогласованных протестных акциях и несанкционированных публичных мероприятиях».

В 2022-2023 учебном году согласно письмам и Постановлениям Министерства Просвещения РФ проводится усиленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Одним из важных вопросов становится использование государственных символов РФ в образовательном процессе: с 1 сентября 2022 года флаг в школе выносится в начале учебной недели.

Еженедельно исполняется Государственный гимн РФ и РТ перед первым уроком в день начала новой учебной недели, во время проводимых воспитательных, конкурсных, торжественных мероприятий, линеек.

В рамках внеурочной деятельности согласно Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" в 2022/23 учебном году проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

Включили в программу воспитания школы только церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях:

1. в Школьной лиге:

- осенний Кросс наций (юноши, девушки),
- мини-футбол (юноши) – 1 место по Московскому району,
- лёгкоатлетическая эстафета (юноши, девушки),
- плавание (юноши) – 2 место,
- баскетбол (КЭС Баскет) – 1 место по Московскому району.

2. в Спартакиаде:

- шахматы – 3 место по Московскому району

12 февраля 2022 г. учащиеся 8-10 классов приняли активное участие во всероссийской акции «Лыжня России-2022» на стадионе «Юдино».

Результативность в конкурсах воспитательной направленности за 2022 год

Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
Районный конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	районный	1	Диплом лауреата 3 степени – Абдулхаева Г.Р.
Районный конкурс «Лучший отряд ЮИД по итогам 2021/2022 учебного года и лучший руководитель»	районный	1 команда	1 место – Ильясова С.А.
Районный этап городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»	районный	1 команда	Диплом 1 степени – Замалтдинова З.М.
«Безопасное колесо»	районный	1 команда	1 место (этап ОБЖ) – Ильясова С.А. 2 место (общеконандное) – Ильясова С.А. 3 место (творческий этап) – Ильясова С.А.
Военно-спортивная игра, посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	районный	1 команда	1 место (этап КВИЗ) – Евстафьев С.В.
«Ученик года»	районный	2	3 место – Назметдинова Э.Ф.
Республиканская акция «Количество свечек зависит от тебя»	районный	1 команда	1 место («Лучшая атрибутика») – Ильина А.Н.
Районный конкурс фотографий «Созидая, не нарушай»	районный	2	3 место («Дыхание природы») – Замалтдинова З.М.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мой путь в ГТО»	районный	3	1 место – Назарова Е.Е. призеры – Сиразова И.Д., Рафикова Р.Н.
Районный конкурс знаменных групп «Равнение на знамена»	районный	1 команда	3 место – Евстафьев С.В.
Районный конкурс видеороликов ДОО «Пионер – значит первый»	районный	1 команда	Диплом 3 степени – Замалтдинова З.М.
Городской фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр!»	городской	1 команда	3 место – Абдулхаева Г.Р.
Городской конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Берегите нашу планету»	городской	3	Диплом 2 степени – Назарова Е.Е., Сиразова И.Д. Диплом 3 степени – Исаева А.В.
Городской конкурс видеороликов ДОО «Лидер и его команда»	городской	1 команда	2 место – Замалтдинова З.М.
Городской конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра»	городской	1	1 место – Замалтдинова З.М.
Городской конкурс инстарепортажей	городской	1 команда	1 место – Замалтдинова З.М.

«Инстарепо́ртаж»			
«Безопасное колесо – 2022»	городской	1 команда	лауреат – Ильясова С.А.
Инновационный гражданско-патриотический проект «Наследники Отечества»	городской	1 команда	3 место – Назметдинова Э.Ф.
Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать»	городской	1 команда	лауреат 3 степени – Замалтдинова З.М. диплом 2 степени – Замалтдинова З.М.
Республиканский конкурс юмористических видеороликов, анимации и цифрового искусства «В каждой шутке...»	республиканский	1 команда	диплом 3 степени – Шарафутдинова Э.Р.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

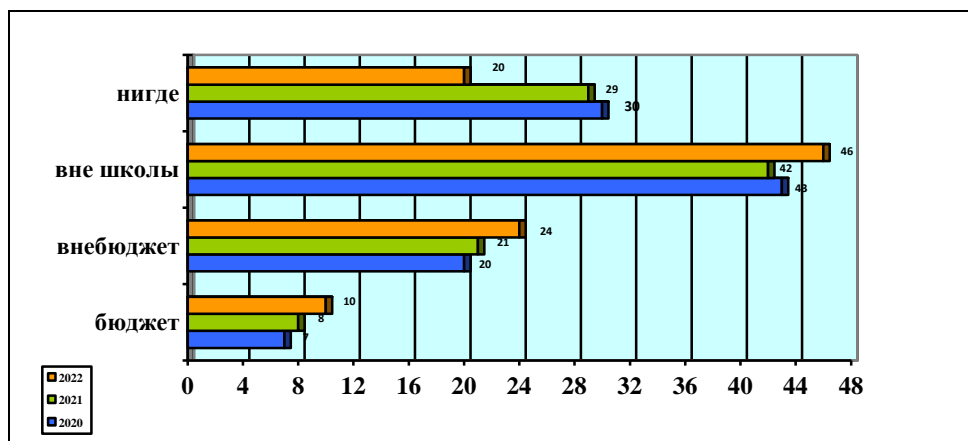
- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 587 обучающихся и 177 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 12 процентов, культурологическое – 20 процента, художественное – 30 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

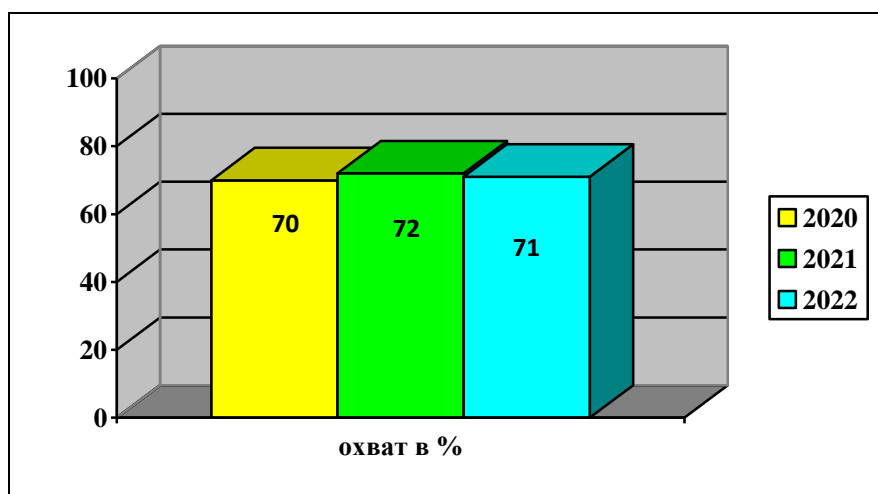
Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), около 35 учащихся участвуют одновременно в двух видах дополнительных занятий. Остальные 10% детей посещают три и более кружка, занятий по внеурочной деятельности. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием вместе с учетом внеурочной деятельности остается на уровне (71 %).

На базе школы работают кружки: 1 школьная ставка («Хореография», «Национальный театр», «Экологический кружок», «Юная Армия»), также в школе представлены следующие направления: «Робототехника», «Айкидо», «Мини футбол», школа английского языка «Rereat», открылось новое направление - баскетбол. Всего в кружках на базе школы заняты 290 учащихся, 398 учащихся занимается в объединениях дополнительного образования, подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерству образования и науки РТ, Министерству культуры РТ.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования (в %):



Общее количество детей, получающих дополнительное образование:



В школе работал кружок «Безопасное колесо» под руководством Ильясовой Сабины Алиевны. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, агитбригады. Отряд ЮИД в 2022-2023 учебном году принял активное участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», который проходит на базе Школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	765	773	786	861
	– начальная школа	367	376	373	401
	– основная школа	316	337	347	415
	– средняя школа	82	60	66	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0			
	– начальная школа	0			0
	– основная школа	0	2	2	0
	– средняя школа	0			0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	2	2	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	4	4	
	– средней школе	3	4	4	

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», который внесли в основные образовательные программы основного общего и в 2023 году. Его изучают 65 учеников 9-х классов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	119	116	97	60	50,5	3	2,5	2	1,6	0	0	0	0
3	97	97	100	38	39,1	2	2,0	0	0	0	0	0	0
4	89	88	98	43	48,3	4	4,4	1	1,1	0	0	0	0
Итого	305	301	98,6	141	46,2	9	2,9	3	0,9	0	0	0	0

По итогам учебного года успеваемость по начальной школе не изменилось. Увеличилось количество учащихся в начальной школе. Незначительное понижение произошло в параллели вторых классов, за счет того, что двое не аттестованы (неуспевающие по основным предметам). Неуспевающий по основным предметам есть и в параллели 4-х классов, но качество знаний в этой параллели повысился на 3,4%. Причинами неуспешности по предметам являются отсутствие мотивации к учебе, неэффективность индивидуальной работы, отсутствие интереса к учебе ребенка со стороны родителей.

В параллели третьих классов понизилось качество обучения на 22%, успеваемость без изменений. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Если сравнить результаты по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,7 процентов (в 2021 было 55,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стал понизился на 0,7 % (в 2021 – 3,6 %).

Основные учебные результаты 2022 года ниже результатов предыдущих лет, что требует принятия решений по изменению системы работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся. Во II полугодии 2022-2023 года учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо активизировать работу по обеспечению качества обучения в школе первой ступени образования, осуществлять индивидуальный подход, обеспечить объективность оценивания.

Качественная успеваемость выпускников первой ступени по основным предметам.

Предмет	Кол-во учащихся		Общая успеваемость		Качественная успеваемость		Уровень обученности	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	93	89	100%	98.88%	65.60%	61.80%	3.71	3.71
Математика	93	89	100%	98.88%	64.52%	70.80%	3.72	3.84
Окружающий мир	93	89	100%	98.88%	68.80%	61.80%	3.75	3.66

Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества знаний по русскому языку (на 3,8%) и окружающему миру (на 7%), по математике повышение на 6,28%, в сравнении с предыдущим годом. Если сравнивать уровень обученности, то видно понижение только по предмету окружающий мир, по русскому языку стабильное качество, а математика повысилась на 0,12.

Результаты сдачи ВПР 2022 года

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Предмет	Класс	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили оценку/понижили/повысили
Русский язык	5	68	8,82%	51,47%	29,41%	10,29%	
Математика	5	66	7,58	34,85	45,45	12,12	
История	5	67	1,49	29,85	53,73	14,93	
Биология	5	67	1,49	68,66	26,87	2,99	
Русский язык	6	77	6,49	35,06	50,65	7,79	54/9/14
Математика	6	73	12,33	46,58	35,62	5,48	53/20/0
Биология	6	54	3,7	57,41	38,89	0	22/31/1
История	6	54	0	48,15	50	1,85	32/18/4
География	6	27	0	22,22	62,96	14,81	25/1/1
Обществознание	6	21	0	33,33	61,9	4,76	11/9/1
Русский язык	7	65	9,23	52,31	30,77	7,69	45/16/4
Математика	7	75	8	52	36	4	49/22/4
Физика	7	20	5	40	50	5	75/20/5
Биология	7	26	0	69,23	23,08	7,69	11/11/4
История	7	26	0	3,85	61,54	34,62	15/1/10
География	7	23	0	8,7	60,87	30,43	20/3/0
Английский язык	7	63	14,29	36,51	39,68	9,52	30/33/0
Обществознание	7	43	2,33	44,19	44,19	9,3	22/18/3
Русский язык	8	55	5,45	23,64	60	10,91	33/10/12
Математика	8	56	26,79	55,36	17,86	0	16/40/0
Химия	8	31	3,23	6,45	35,48	54,84	10/1/20
География	8	24	0	16,67	62,5	20,83	22/2/0
Обществознание	8	29	0	24,14	41,38	34,48	26/3/0
География	10	6	0	0	50	50	4/2/0
Физика	11	6	0	0	33,33	66,67	5/1/0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол- во	%	Кол -во	%		
5	84	82	97,6	38	47,2	3	4,76	2	2,38	1	1,19	2	2,38
6	90	90	100	39	43,3	1	1,11	0	0	0	0	0	0
7	80	78	97,6	31	47,69	4	5	2	2,5	1	1,25	1	1,25
8	65	62	95,3	31	47,69	2	3,07	3	4,6	0	0	3	4,6
9	57	55	97,6	17	29,82	1	1,75	2	3,5	2	3,5	0	0
Ито го	376	367	97,62	156	43,14	11	3,1	9	2,5	4	1,98	6	2,7
Оставлены на повторное обучение в 9 классе – 1 ученик.													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 2,5% процент (в 2021 году было 41,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2021 году был – 5,1%).

В 2022 году из 57 учащихся 9-х классов 55 учеников успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 55 учеников получили «зачет» за итоговое собеседование, 2 ученика - "незачет".

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В целом по школе преподавание родных языков стабильное, учащиеся владеют базовым стандартом общего образования, показатель качества обучения учителей высокий.

Результаты качества усвоения образовательных программ по родному языку и по родной литературе.

Предмет	2019-2020гг	2020-2021г	2021-2022г
Родной (татарский) язык	93,2	87,3	91,3
Родная (татарская) литература	94,4	88,3	91,3
Родной (русский) язык	73,9	74,2	76,1
Родная (русская) литература	78,5	80,1	79,3

Школа ведет активное сотрудничество с учреждениями г. Казани:

- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» ул. Большая Красная, 68, Казани;
- МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани;
- Музей Каюма Насыри г. Казани ,по ул. Парижской Коммуны, 35, города Казани;
- Литературный музей Габдуллы Тукая — мемориальный музей, расположенный в здании дома Шамиля по улице Тукая 74, в городе Казани;
- Музей - квартира Мусы Джалиля в Казани в доме № 17, по улице Горького;
- Татарский государственный академический театр имени Галиасгара Камала по ул. Татарстан, 1;
- Татарский театр драмы и комедии имени Карима Тинчурина по ул. Максима Горького, 13, города Казани;
- Казанский Татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева по ул. Петербургская, 55 б, города Казани;
- Татарский государственный театр кукол «Экият», улица Петербургская 57, города Казани;
- Татарский академический государственный театр оперы и балета им.М.Джалиля;
- Центр Дополнительного Образования Детей "Заречье" по ул. 25 Октября, 11;
- Межшкольный УПК Московского района г. Казани Городская ул., 2;
- Национальный музей Республики Татарстан г.Казани,ул. Кремлевская, 2;
- Домом Дружбы народов Республики Татарстан,ул. ул.Павлюхина.57

Все мероприятия были проведены согласно по намеченному плану, посвященному «Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ – 2022»

При подготовке каждому мероприятию учителями родного языка и литературы учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены интегрированные и системно-деятельностные методы обучения.

Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитании ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является Месячник родного языка проведенные на родном языке, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с

дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, месячник родного языка является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Месячник родного языка даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучения родного языка в школе, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитания ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.

Индивидуальное обучение на дому

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

На конец 2022 учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 8 учащихся:

- на уровне начального общего образования - 2 учащихся;
- на уровне основного общего образования - 2 учащихся;
- на уровне среднего общего образования - 1 учащихся.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции с 01.09.2021г по 31.05.2022г обучение велось и на дому, и в дистанционном формате.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	30	26	86,6	10	33,33	2	6,66	4	13,3	4	13,3	1	3,33	0	0
11	31	29	93,54	7	22,5	4	12,9	2	6,4	2	6,4	0	0	0	0
Итого	61	55	90	17	27,9	6	9,78	6	9,85	6	9,85	1	3,33	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 1 процент (в 2021-91%). В 2022 учебном году процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», понизился на 10,9% (было 38,8%, стало 27,9%). Процент учащихся, окончивших школу на «5», повысился на 2,38%

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году как допуск к ГИА было сдано всеми выпускниками 11-х классов. Все учащиеся получили "зачет".

В 2022 году ЕГЭ прошло в штатном режиме. При проведении ЕГЭ соблюдались все меры эпидемиологической безопасности, рекомендованные Роспотребнадзором.

Анализ результатов ЕГЭ показывает следующее:

Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	28	0	1	55,6
Математика (профиль)	15	0	0	28,1
Физика	2	0	0	38,5
Английский язык	1	0	0	87
Информатика	9	0	0	51
Биология	3	0	0	48,3
Обществознание	12	0	0	47,1
История	2	0	1	51
Химия	1	0	0	3
Итого:		0	1 ученик	

Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущим годом повысились по биологии (на 16,3%) и английскому языку на 1%. По информатике результаты остались на прежнем уровне.

Снизилась результаты по русскому языку на 11,6 баллов (было 67,2, стало 55,6), математике (профиль) на 19,1 баллов (было 47,2, стало 28,1), истории на 1,6 балла (было 52,6, стало 51), обществознанию на 6,5 баллов (было 53,6, стало 47,1), физике на 24,5 балла (было 63, стало 38,5).

Не переступили минимальный порог по профильной математике 11 выпускников, по обществознанию – 5 выпускников, по физике – 1, по информатике – 4, по биологии – 1.

Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием получили двое учащихся. Не переступила минимальный порог по базовой математике и не получила аттестат о среднем общем образовании одна ученица.

Средний балл ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами.

Предмет	Средний балл ЕГЭ 2020	Средний балл ЕГЭ 2021	Средний балл ЕГЭ 2022	Количество сдававших/не прошедших минимальный порог
Русский язык	70	67,2	55,6	27
Математика (профиль)	47,2	47,2	28,1	15 /11
Физика	54	63	38,5	2 /1
Обществознание	48,5	53,6	47,1	12/5
История	-	52,6	51	2
Биология	56	32	48,3	3/1
Химия	27	3	-	
Английский язык	93	86	87	1
Информатика	41,2	50,3	51	9/4
Математика (база)			Качество-40%, средняя отметка-3,4	15/1

Результаты ГИА-9 за 2022 год.

В 2022 году ОГЭ также прошло в штатном режиме. Учащиеся сдавали два основных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору. Всего количество обучающихся в 9-х классах - 57, из них допущены к экзаменам 55 учащихся (52-участники ОГЭ, 2-участника ГВЭ).

Предмет	Средний балл ОГЭ 2019 года	Средняя оценка ОГЭ 2019 года	Средний балл ОГЭ 2021 года	Средняя оценка ОГЭ 2021 года	Средний балл ОГЭ 2022 года	Средняя оценка ОГЭ 2022 года
Русский язык	31,7	3,9	26,7	4	27,3	4,1
Математика	17	3,9	15,1	3,6	14,5	3,5

Как видно из таблицы, средняя отметка по русскому языку повысилась на 0,1 балл, а по математике в сравнении с 2021 годом снизилась на 0,1балл.

Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
Русский язык	53	18	21	14	0	4,1
Математика	53	0	28	25	0	3,5
Физика	1	0	1	0	0	4
Английский язык	3	1	2	0	0	4,3
Информатика	12	0	6	6	0	3,5
Биология	5	0	3	2	0	3,6
География	31	13	14	3	1	4,3
История	3	1	1	1	0	4
Химия	1	0	0	1	0	3

Следует отметить также, что 1 выпускник 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	85	48	3	34	32	22	7	3	0
2019	62	31	0	31	23	13	3	5	2
2020	66	27	3	35	46	25	14	7	0
2021	52	22	1	27	31	20	5	6	0
2022	55	15	3	37	28	7	16	5	0

В 2022 году повысилась число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, понизилось по сравнению с 2021 годом

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования.**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 54%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 63%.

Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работников, из них:

- 3 человека имеют неполное высшее образование и обучаются в вузе;
- 42 человека с высшим образованием;
- 2 человека - кандидаты педагогических наук;

Педагоги со стажем работы 25 и более – 19 чел.- 42,2% от числа всего коллектива;

Педагоги со стажем работы 20-25 лет – 5 чел. – 11,1% от числа всего коллектива;

Педагоги со стажем работы 15-20 лет – 4чел. – 8,8 от числа всего коллектива;

Педагоги со стажем работы 10-15 лет – 6чел. – 13,3% от числа всего коллектива;

Педагоги со стажем работы 3-10 лет – 11 чел. – 24,4% от числа всего коллектива;

Молодые педагоги – 9 человек – 20% от числа всего коллектива.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

До 30 лет – 9 человек (20%)

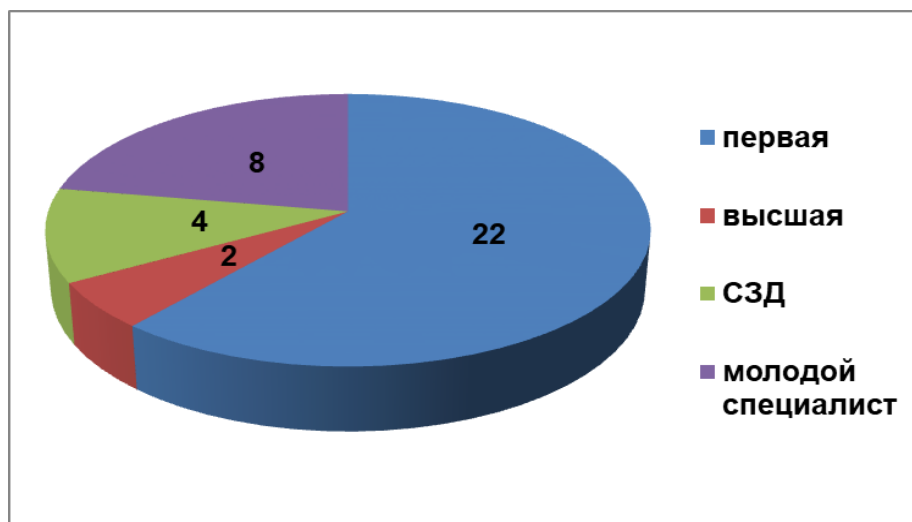
30-40 лет – 13 человек (28,8%)

41-50лет – 6 человек (13,3%)

Старше 50 лет – 17 человек (37,7%)

По состоянию на 2022-2023 учебный год:

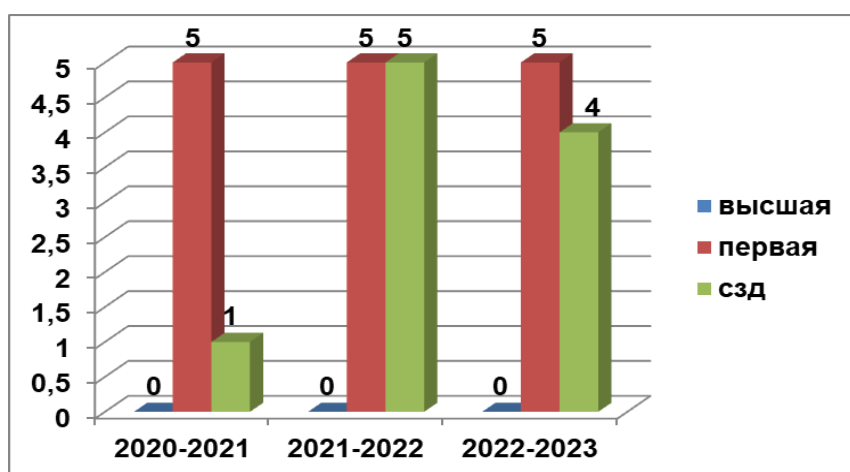
- 22 педагога имеет первую квалификационную категорию;
- 2 педагога высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 8 педагогов являются молодыми специалистами.



В целом за последние три года следует отметить положительную динамику повышения аттестационной категории работников школы:

- в 2020-2021 учебном году на первую квалификационную категорию – 5 педагогов, на сзд – 1 педагог.
- в 2021-2022 учебном году на первую квалификационную категорию – 5 педагогов, на сзд – 5 педагогов
- в 2022-2023 году аттестацию прошли 9 человек: на первую квалификационную категорию - 5 педагогов, на сзд - 4 педагога.

Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за 3 года



Повышение уровня квалификации педагогов позволяет улучшать профессиональный уровень педагога, а также способствует выполнению своих функций более качественно и эффективно.

Повышение уровня квалификации педагогов способствует:

- Созданию в образовательном учреждении условий для самообразования педагогов.
- Поддержанию совершенствования и развития педагогического мастерства, отвечающего современным научным разработкам, информационным достижениям.
- Внедрению в образование новых методических разработок, приводящих к повышению
 - профессионального уровня педагогов.
 - Возможности выхода педагогов за рамки традиционной образовательной методики.
 - Поддержке педагогов в организации, управлении и методическом обеспечении учебно-воспитательной работы.

– Практическому применению инновационных методов обучения, технологий реализации

– педагогического процесса.

Повышение квалификации педагогов реализуется на основании применения системного подхода. Он включает в себя три уровня организации профессиональной подготовки и переподготовки педагогов:

– Внутриорганизационный. Сюда входит повседневная работа педагога, ориентированная

– на развитие его профессионального мастерства, проведение методических разработок в рамках учебного учреждения.

– Самообразование. Оно включает в себя чтение педагогом педагогической литературы, знакомство с инновационными направлениями деятельности, открытиями в области педагогики, освоение инновационных методов организации учебно-воспитательной работы, применение новых форм и технологий. Педагоги могут посещать семинары, вебинары, лекции, чтобы повысить свои знания и практические навыки в какой-то области, пройти самостоятельное обучение в вузах для повышения своей квалификации, получения второго высшего образования и т.д. Самообразование имеет большой потенциал в развитии профессионального мастерства педагога.

– Прохождение курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров. Педагога отправляют раз в 3 года на прохождение курсов по повышению своей квалификации. Кроме того, педагог сам может выбрать для себя курсы, способствующие углублению своих знаний и расширению педагогического опыта.

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.



Переподготовка в 2022-2023 учебном году

Ф.И.О педагога	Дата прохождения	Место прохождения
Штро Альбина Ансаровна	январь-март 2022	К(П)ФУ (по направлению «Менеджмент в образовании»)

Курсы повышения квалификации за 2022-2023 учебный год

Ф.И.О учителя	Должность	Дата прохождения	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
Шарафуллина Лейсан Фаимовна	учитель русского языка	Январь 2022	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24	К(П)ФУ
Шарафуллина Лейсан Фаимовна	учитель русского языка	Февраль 2022	Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	ПРО РТ
Шарафуллина Лейсан Фаимовна	директор	Март 2023	Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики	72	ПРО РТ
Рахматуллина Нурсейле Минназимовна	учитель родного языка	Февраль 2022	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24	К(П)ФУ
Рахматуллина Нурсейле Минназимовна	учитель родного языка	Март 2022	Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	ПРО РТ
Рахматуллина Нурсейле Минназимовна	учитель родного языка	Июль 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Мухарлямова Светлана Ринатовна	учитель русского языка	Февраль 2022	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24	ПРО РТ
Мухарлямова Светлана Ринатовна	учитель русского языка	Апрель 2022	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	К(П)ФУ
Киндеров Юрий Дмитриевич	учитель физической культуры	Апрель 2022	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24	К(П)ФУ
Леонтьева Елена Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2022	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24	К(П)ФУ

Леонтьева Елена Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Октябрь 2022	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной деятельности в общеобразовательных организациях: научно-методические основы, цели, содержание (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	ПРО РТ
Леонтьева Елена Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Август 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Зайтова Рида Маратовна	учитель музыки	Сентябрь 2022	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24	К(П)ФУ
Зайтова Рида Маратовна	учитель музыки	Октябрь 2022	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной деятельности в общеобразовательных организациях: научно-методические основы, цели, содержание (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	ПРО РТ
Турганова Лилия Дмитриевна	педагог-психолог	Октябрь 2022	Психология воспитания для классного руководителя: технологии и методы сопровождения обучающихся (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72	ПРО РТ
Халимова Диана Ильгизовна	учитель истории	Июль 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Власова Людмила Сергеевна	учитель истории	Июль 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Назарова Елена Ефремовна	учитель начальных классов	Июнь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Назарова Елена Ефремовна	учитель начальных классов	Ноябрь 2022	Психология личности	252	Университет Синергия
Назарова Елена Ефремовна	учитель начальных классов	Ноябрь 2022	Дефектология	216	Университет Синергия
Назарова Елена Ефремовна	учитель начальных классов	Декабрь 2022	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	Университет Синергия
Назарова Елена Ефремовна	учитель начальных классов	Декабрь 2022	Теория организации и организационное поведение	36	Университет Синергия
Назметдинова Эльмира Флусовна	учитель русского языка и литературы	Май 2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя родного (русского) языка и	36	ПРО РТ

			родной (русской) литературы		
Живодёрова Светлана Владимировна	учитель английского языка	Июнь 2022	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	72	Инфоурок
Ильясова Сабина Алиевна	учитель начальных классов	Август 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Галимова Альбина Рашитовна	учитель биологии	Сентябрь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Гущина Елена Николаевна	учитель английского языка	Август 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Гатина Эльвира Мазитовна	учитель начальных классов	Июнь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Гатина Эльвира Мазитовна	учитель начальных классов	Июнь 2022	Основы религиозных культур и светской этики	108	Инфоурок
Сиразова Ильдия Дамировна	учитель начальных классов	Июль 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Евстафьева Марина Владимировна	учитель начальных классов	Июнь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Рафикова Разина Наилевна	учитель начальных классов	Июнь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Замалтдинова Зухра Минзекиевна	учитель ИЗО	Июнь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Замалтдинова Зухра Минзекиевна	учитель ИЗО	Апрель 2022	Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к системе воспитательной работы в школе, работе с родителями)	36	Академия менеджмента
Моисеева Виктория Константиновна	учитель начальных классов	Июнь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Гатина Рушания Узбековна	учитель родного языка	Сентябрь 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Зарипова Альбина Александровна	учитель физики	Август 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Миникаева Венера Фаатовна	учитель начальных классов	Апрель 2022	Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к системе воспитательной работы в школе, работе с родителями)	36	Институт дополнительного профессионального образования (ИГПИ)
Поликарпова Анастасия Владимировна	Учитель математики	Март 2022	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики	36	ИРО РТ
Галиахметова Зульфия Ильясовна	учитель математики	Июль 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок

Курбанова Лейсан Руслановна	учитель начальных классов	Апрель 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	Инфоурок
Герасимова Ольга Ринатовна	учитель математики	Февраль 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	72	ПРО РТ
Ильясова Сабина Алиевна	учитель начальных классов	Февраль 2023	Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	36	К(П)ФУ
Рамазанова Ангелина Анатольевна	учитель английского языка	Февраль 2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	72	ПРО РТ
Рамазанова Ангелина Анатольевна	учитель английского языка	Март 2023	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	36	К(П)ФУ
Саттарова Диана Рашатовна	педагог-библиотекарь	Март 2023	Современные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности педагога-библиотекаря/библиотекаря	72	ЦСГО
Халилов Марат Альбертович	учитель математики	Январь 2023	Модернизация деятельности учителя по развитию и оценке математической грамотности школьников	36	К(П)ФУ
Халилов Марат Альбертович	учитель математики	Февраль 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	72	ПРО РТ
Хасанова Лейсания Риваловна	учитель татарского языка и литературы	Июль 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	Инфоурок
Хасанова Лейсания Риваловна	учитель татарского языка и литературы	Март 2023	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	36	К(П)ФУ
Хасанова Лейсания Риваловна	учитель татарского языка и литературы	Март 2023	Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	72	ПРО РТ
Хузина Лилия Раисовна	учитель татарского языка и литературы	Март 2023	Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с	72	ПРО РТ

			ОВЗ, в том числе с РАС)		
Черкес Елена Александровна	учитель истории	Март 2023	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	36	К(П)ФУ

В школе функционирует 7 методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию учебно-воспитательного процесса, на повышение эффективности уроков; обсуждаются вопросы по ЕГЭ: проблемы подготовки к ЕГЭ. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений (могут и на заседаниях МО города, методического совета школы и т.п.) учителя методических объединений продолжают работу по мониторингу обучения.

№ п/п	Название ШМО	Руководитель
1.	ШМО начальных классов	Нигметзянова Жанна Ильдусовна
2.	ШМО естественно-математического цикла	Герасимова Ольга Ринатовна
3.	ШМО родного языка и родной литературы	Хасанова Лейсания Риваловна
4.	ШМО гуманитарного цикла	Назметдинова Эльмира Флусовна
5.	ШМО общественных дисциплин	Халимова Диана Ильгизовна
6.	ШМО иностранных языков	Исаева Алёна Валерьевна
7.	ШМО спортивно-эстетического цикла	Зайтова Р.М.

В 2022-2023 были проведены все предметные недели по плану. В них приняли участие 100% учащихся, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и

нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов.

Методические объединения создаются для решения следующих задач:

- содействие организации повышения квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предметам с учетом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- проведение педагогических экспериментов;
- анализ авторских программ, методик;
- согласование аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, обучении на курсах повышения квалификации;
- организация выступлений педагогов МО;
- изучение и внедрение инновационных технологий;
- организация и проведение предметных декад, заочного и очного туров школьных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- участие в работе комиссии по аттестации педагогов и изучению состояния преподавания учебных предметов;

Педагоги школы постоянно публикуют свои методические наработки. Халимова Д.И., учитель истории, опубликовала статью «Изучение истории в школе с использованием современных технологий» в Сборнике научных трудов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания, 2022 г. Колсанова К.И. опубликовала статью «Как помочь детям выйти из конфликтной ситуации с помощью диалоговой рефлексии?» в сборнике «Педагог будущего». Большой популярностью у педагогов пользуются онлайн сервисы для публикации своих методических разработок. Так, на сайте <https://infourok.ru/> опубликовали свои работы: Евстафьева М.В., учитель начальных классов, – конспект занятия "Счастливый случай", интерактивная игра "Своя игра"; Власова Л.С., учитель истории, - презентация по обществознанию на тему: "Современное общество. Глобализация", Презентация по обществознанию на тему: «Права и обязанности гражданина РФ», Назметдинова Э.Ф., учитель русского языка и литературы, - «Правописание суффиксов. 10 класс», презентация к уроку "Устное собеседование. 9 класс".

Педагоги нашей школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Учитель года», в 2022-2023 учебном году приняла участие Моисеева Виктория Константиновна, учитель

начальных классов в номинации «Педагогический дебют». Моисеева В.К. стала лауреатом в районном этапе конкурса.

Более того, педагоги активно принимают участие в различных конкурсах республиканского и федерального уровня. Живодёрова С.В., учитель английского языка, заняла второе место в Республиканском конкурсе методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность» в номинации «Среднее и основное общее образование: филологический цикл» (МОиН РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ»). Леонтьева Е.А., учитель русского языка и литературы, приняла участие в защите проекта «Обучение функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» на республиканском уровне. Назметдинова Э.Ф. заняла 3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе талантов в номинации «Сценарий школьного праздника». «Моим стихам настанет свой черед...». Шарафутдинова Э.Р., учитель географии, получила диплом 3 степени во II Республиканском конкурсе «Мудрости начало», который проводится Елабужским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; диплом Всероссийского экологического урока «Сила леса» сертификат участника Большого Этнографического диктанта 2022. Ильясова С.А. получила диплом победителя 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Инновационные технологии в учебном процессе» (декабрь 2022). Калимуллина Х.Х., учитель химии, и Галимова А.А., учитель биологии, приняли участие в качестве экспертов в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 г. по компетенции «Охрана окружающей среды».

В 2022 году педагоги нашей школы удостоились чести быть награжденными государственными отраслевыми наградами. Леонтьева Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы, награждена Нагрудным знаком «За заслуги в образовании». Евстафьева Марина Владимировна, учитель начальных классов, награждена Знаком отличия «Почетный наставник». Почётные грамоты Отдела образования по Кировскому и Московскому районам Управления образования Исполнительного комитета г. Казани за весомый вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и плодотворный добросовестный труд в сфере образования получили Гатина Эльвира Мазитовна (учитель начальных классов), Штро Альбина Ансаровна (учитель английского языка), Шарафутдинова Эльвира Ришатовна (учитель географии), Никитина Анна Валерьевна (заместитель по воспитательной работе). Почётные грамоты Управления образования Исполнительного комитета г. Казани.) за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования получили Евстафьева Марина Владимировна (учитель начальных классов), Назарова Елена Ефремовна (учитель начальных классов), Никитина Анна Валерьевна (учитель английского языка), Нигметзянова Жанна Ильдусовна (учитель начальных классов).

Продуктивно работала в 2022-2023 учебном году «Школа молодого педагога». Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. «Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей школы с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Основная цель «Школы молодого педагога» - оказание методической и практической помощи молодым педагогам в вопросах успешной адаптации, формирования и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи «Школы молодого педагога»:

– Формировать и совершенствовать у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;

– помочь молодому педагогу, опираясь на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

– ликвидировать недостаток знаний, формировать и совершенствовать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;

– способствовать формированию и совершенствованию индивидуального стиля творческой деятельности;

– помочь в установлении отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами;

В этом году в школе работают 8 молодых педагогов, к которым были прикреплены наставники из более опытных учителей:

№п/п	Ф.И.О. молодого педагога	Ф.И.О. наставника	Предмет
1.	Рамазанова А.А.	Исаева А.В.	Английский язык
2.	Власова Л.С.	Халимова Д.И.	История
3.	Моисеева В.К.	Нигметзянова Ж.И	Начальные классы
4.	Курбанова Л.Р.	Нигметзянова Ж.И	Начальные классы
5.	Бикташева А.Ш.	Нигметзянова Ж.И	Начальные классы
6.	Колсанова К.И.	Нигметзянова Ж.И	Начальные классы
7.	Зарипова А.А.	Калимуллина Х.Х.	Физика
8.	Чибирева Д.А.	Смук Ю.Ю.	Физкультура

Наставники «Школы молодого педагога» используют различные формы работы с молодыми учителями:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- круглые столы;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности наставников:

– Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

– Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.

– Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений, к участию в конкурсах профессионального мастерства.

– Посещение уроков молодых педагогов.

– Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

– Организация разработки молодыми педагогами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

За год руководители ШМО посетили 35 уроков молодых учителей. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодым педагогам были даны следующие рекомендации:

- ответственно подойти к организации уроков. Каждый ваш урок должен быть детально продуман.
- каждый урок должен иметь чёткую структуру. Для этого необходимо составлять конспекты уроков и постоянно ориентироваться на время.
- выделять организационный момент в начале урока - объяснять ученикам его задачи и цели.
- охватывать на уроке всех учеников. Не допускайте «перекосов», когда основное внимание уделяется слабым ученикам, которых необходимо опросить, или, наоборот, отличникам, отвечающим на все вопросы.
- использовать различные средства и методы обучения на уроках, стараться делать их увлекательными, захватывающими.
- уважать в учениках личность. На детей не следует повышать голос – это демонстрирует слабость, не допускается использование уничижительных характеристик, пренебрежение в тоне, оценках, комментариях. Очень важно, чтобы ребята начали уважать молодого педагога. Сдержанный, деликатный, корректный, настойчивый, но полностью уравновешенный учитель обязательно вызовет положительное отношение.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 87» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 87» на 2023 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие в предметных конкурсах, вебинарах, семинарах, марафонах.

Цель работы с одарёнными детьми - выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

Для достижения цели в нашей школе решались следующие задачи:

- Определение контингента способных детей, создание на них банка данных и составление плана работы;
- Разработка плана работы с одарёнными детьми;
- Подготовка и проведение олимпиад различного уровня.

Самый первый шаг в работе с одарёнными детьми – диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей. Работу по выявлению одаренных детей начинаем на уроках с наблюдения за деятельностью учащихся. Учащиеся с большим интересом относятся

к преподаваемым нами предметам, поэтому необходимо поддержать их интерес и выявить одаренных детей.

После выявления одаренных детей я начинаю индивидуально работать с ними. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. Создание ситуации помогает одаренным детям не только проверить свои знания, но и «блеснуть» быстротой реакции, дополнительной информацией.

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. Учитель должен создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Такая задача решается на внеурочных занятиях.

Для проверки своих знаний активно практикуем участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку».

Каждый год ученики принимают участие в школьной научно-практической конференции (НПК) «Шаги в науку». В этом учебном году она состоялась 12 ноября 2022 г. Данная конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся. Участниками НПК являются учащиеся 1-11 классов, интересующиеся и занимающиеся научной, творческой, практической, исследовательской деятельностью, учителя, руководители кружков, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Целями школьной НПК являются выявление «одаренных детей», поддержка творчества школьников, популяризация права, повышение правовой культуры учащихся, стимулирование интереса учащихся к изучению предметов, развитие научных и исследовательских навыков обучающихся.

Задачи конференции:

- консолидация усилий педагогов, родителей (законных представителей), общественности в развитии исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- формирование у учащихся исследовательской компетенции;
- распространение и пропаганда опыта работы и достижений образовательного учреждения по организации научно-исследовательской деятельности школьников;
- привлечение учащихся к решению актуальных проблем и их практического применения;

Участники конференции выбирают тему и осуществляют защиту своего проекта по одному из выбранных направлений: иностранный язык, филологическое (русский язык и литература), естественно-математическое (математика, геометрия, физика, химия, информатика, биология), общественные дисциплины (история, обществознание, география), спортивно-эстетическое (физкультура, музыка, изобразительное искусство), начальные классы (защита лепбуков).

В начальной школе на высоком уровне представили свои работы в форме лепбуков: Афанасьев Александр (2в) на тему «Электричество и магнетизм»; Салихова Лейла (2а) на тему «Путешествие в мир микробов и вирусов»; Мастерова София (4в) на тему «Россия – Родина моя»; Гайнуллин Альберт (4а) на тему «Танки».

Победителем НПК «Шаги в науку» стал Демченко Роберт, ученик 8в класса, который успешно защитил свой проект на тему «Малая скульптура в большом городе». Роберт

познакомил нас с новинками городской жанровой скульптуры Казани и наглядно продемонстрировал на примере жанровой скульптуры эстетическое преобразование городской среды. Своей работой Роберт показал и доказал, что знание своего города, местных достопримечательностей формируют позитивного горожанина, повышают туристическую привлекательность Казани, воспитывают будущего активного горожанина, которому не безразлично архитектурное будущее города.

Также призерами конференции с 5 по 11 класс стали: Кирдин Илья (10а) «Огонь. Цветной огонь», Закиров Мурат и Джалалова Дильноза (7а) «Спортивные англицизмы в русском языке», Салыхиев Азамат (10а) «Русская православная церковь в период ВОВ», Гаранина Ирина (10а) «Притчи – это искусство слова».

Всего на конференции рассмотрено 32 проекта. Все работы соответствуют поставленной теме, поставленным целям и задачам. Имеют практическую направленность.

Участникам школьной НПК были даны следующие рекомендации:

1. Продолжать работать и совершенствовать свои исследовательские работы.
2. Выступать на научно-практических конференциях и обмениваться опытом по выбранной теме.
3. Уделять больше внимания на правильность и эстетичность оформления работы и презентации.
4. Работать над культурой речи и уметь свободно, не читая, рассказывать свой доклад.

Научно-практическая конференция «Шаги в науку» прошла на высоком уровне. Все победители и призеры награждены дипломами.

Всероссийская и республиканская олимпиады школьников 2022-2023

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Подготовку к решению олимпиадных заданий проводим индивидуально. Для этого разработана программа подготовки к олимпиадам. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

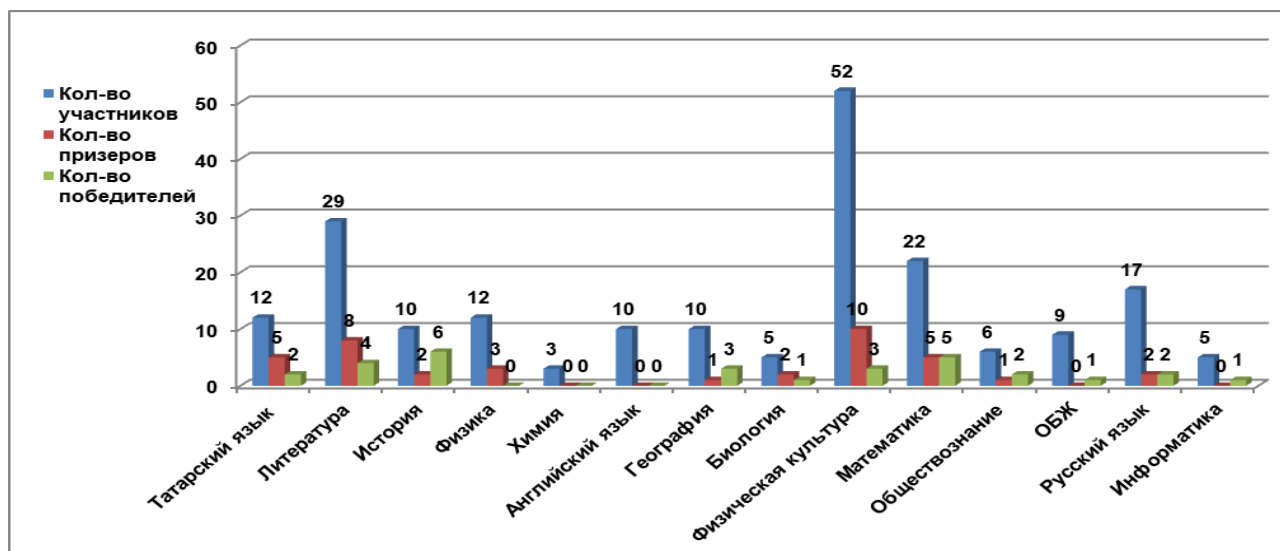
Каждый год наши ученики участвуют во всероссийской и республиканской олимпиаде школьников (ВсОШ). В 2022-2023 году 202 учащихся нашей школы приняли участие в олимпиаде.

Итоги проведения школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

Классы	Наименование предмета	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
4-11	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	12	5	2
5-11	Литература	29	8	4
5-11	История	10	2	6
7-11	Физика	12	3	0
7-11	Химия	3	0	0
4-11	Иностранные языки: английский	10	0	0
5-11	География	10	1	3
5-11	Биология	5	2	1
5-11	Физическая культура	52	10	3
4-11	Математика	22	5	5

5-11	Обществознание	6	1	2
3-11	ОБЖ	9	0	1
4-11	Русский язык	17	2	2
5-11	Информатика	5	0	1
	ИТОГО	202	39	30

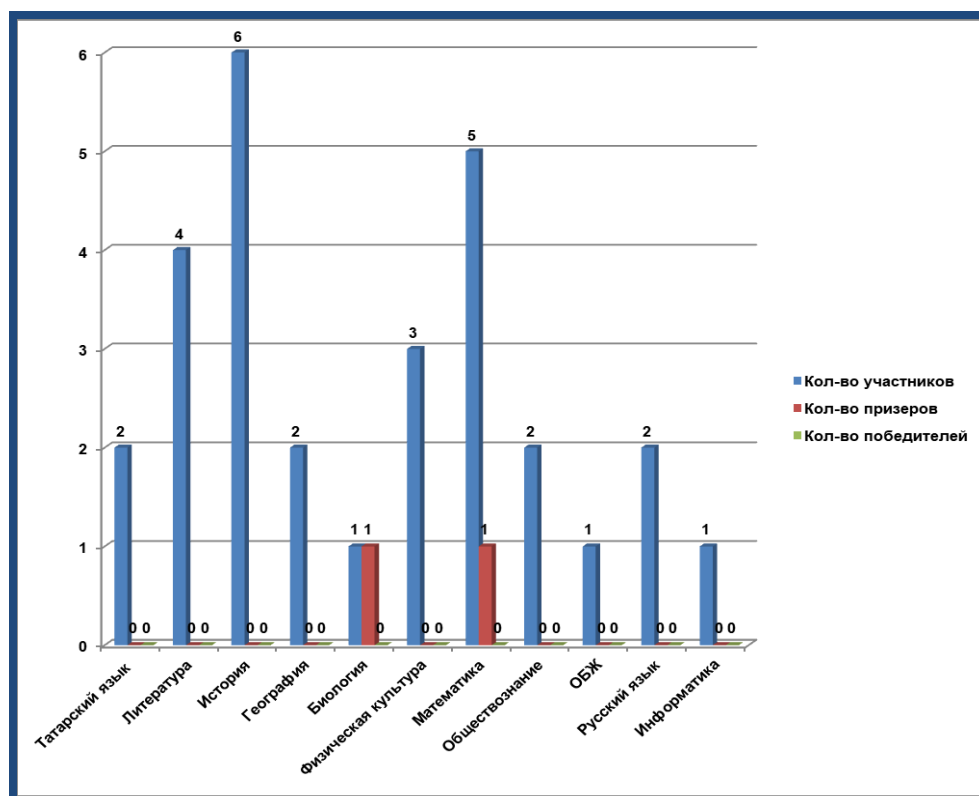
Сравнительная таблица по предметам школьного этапа ВсОШ 2022-2023 уч.г.



Итоги
проведения муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

Классы	Наименование предмета	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
4-11	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	2	0	0
5-11	Литература	4	0	0
5-11	История	6	0	0
7-11	География	2	0	0
5-11	Биология	1	1	0
5-11	Физическая культура	3	0	0
4-11	Математика	5	1	0
5-11	Обществознание	2	0	0
3-11	ОБЖ	1	0	0
4-11	Русский язык	2	0	0
5-11	Информатика	1	0	0
	ИТОГО	29	2	0

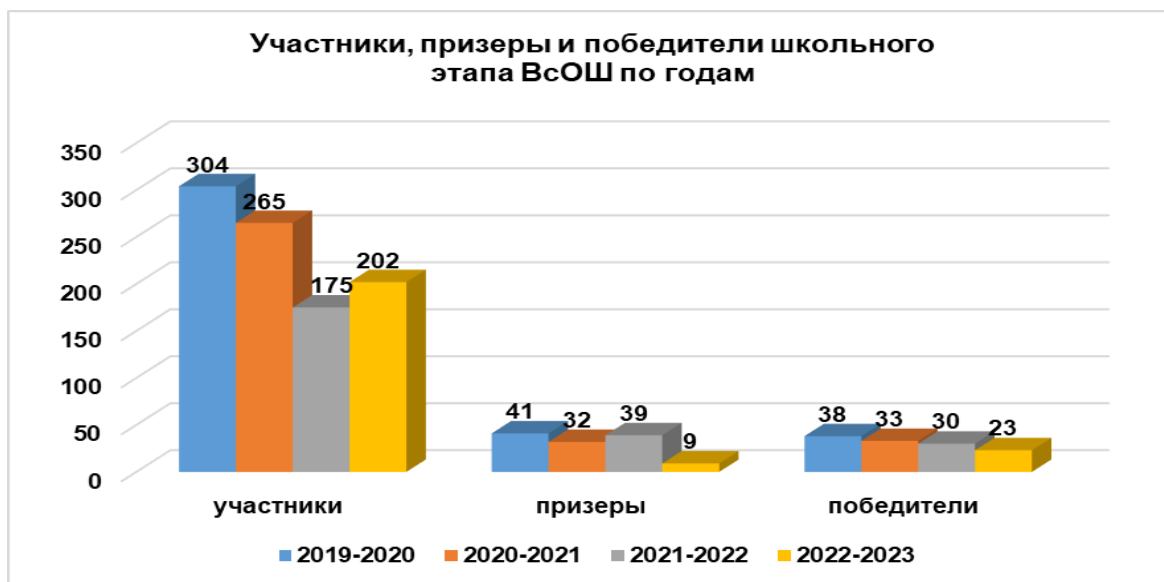
Сравнительная таблица муниципального этапа ВсОШ 2022-2023 уч.г.



Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Предмет	Общее кол-во участников по предмету		Количество победителей по предмету		Количество призеров по предмету	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Татарский язык 4-11	9	12	5	2	1	5
Литература 5-11	28	29	6	4	8	8
История 5-11	9	10	0	6	0	2
Физика 7-11	0	12	0	0	0	3
Химия 7-11	0	3	0	0	0	0
Английский язык 4-11	29	10	5	0	0	0
География 5-11	8	10	3	3	0	1
Биология 5-11	0	5	0	1	0	2
Физическая культура 5-11	0	52	0	3	0	10
Математика 4-11	48	22	0	5	0	5

Обществознание 5-11	12	6	0	2	0	1
ОБЖ 3-11	0	9	0	1	0	0
Русский язык 4-11	30	17	4	2	0	2
Информатика 5-11	2	5	0	1	0	0
ВСЕГО	175	202	23	30	9	39



Таким образом, два учащиеся школы получили дипломы призеров муниципального этапа ВсОШ 2022-2023: Басова Дарья (11 класс) по предмету «Биология» и Усманов Марсель (6 класс) по предмету «Математика». Усманов М. также стал участником заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по математике среди обучающихся 4-7 классов

Достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных предметных олимпиадах/конкурсах и занимают призовые места. В октябре 2022 г. Прохоренко Милана (11 класс) награждена Дипломом Отдела образования по Кировскому и Московскому районам Управления образования Исполкома г. Казани за 3 место в районном конкурсе чтецов, посвященного году педагога и наставника (октябрь 2022). В декабре 2022 Прохоренко Милана (11 класс) заняла 1 место в орфографическом конкурсе по английскому языку Spell Battle. В феврале 2023 г. Усманов Марсель (6 класс), Марамыгина Анна (5 класс), Александров Артем (4 класс) стали победителями отборочных заочных туров ежегодной открытой городской олимпиады по математике для 2-6 классов в г.Казань. В феврале 2023 г. Серeda Василиса (4 класс), Айсин Азат (4 класс), Тимонин Артем (5 класс), Усманов Марсель (6 класс), Вильданова Сабина (6 класс) стали победителями школьного этапа городской олимпиады Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие и приглашены на финальный тур. Ануфриев Владимир (7 класс) получил диплом за 2 место в Математическом турнире Научно-образовательного математического центра ПФО (2022 г.).

Результаты участия в олимпиадах Городского центра творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г.Казани:

ФИО участника, класс	Мероприятие	Результат	Педагог
Спиридонов Олег (1 класс)	Открытая олимпиаде для младших школьников «УМКА» по русскому языку (февраль 2023)	Диплом призера	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Александров Артем (4 класс)	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М.Р. Ахметшина (ноябрь 2022)	Диплом призера	Хузина Л.Р., учитель татарского языка
Александров Артем (4 класс)	Математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» (октябрь 2022)	Диплом победителя	Гатина Э.М., учитель начальных классов

Результаты участия в олимпиадах Республиканского олимпиадного центра г.Казани:

ФИО участника, класс	Мероприятие	Результат	Педагог
Бушуев Ян (2 класс)	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит» (апрель 2022)	Диплом победителя	Штро А.А., учитель английского языка
Ковычева Ксения (1 класс)	Республиканская олимпиада школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас» (сентябрь 2022)	Диплом победителя	Колсанова К.И., учитель начальных классов
Валиуллина Риана (3 класс)	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето» (октябрь 2022)	Диплом 2 степени	Ильясова С.А., учитель начальных классов
Амиров Мурат (3 класс)	Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово» (январь 2023)	Диплом призера	Ахметзянова Л.А., учитель начальных классов
Горюхалова Карина (4 класс)	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето» (октябрь 2022)	Диплом 3 степени	Назарова Е.Е., учитель начальных классов
Спиридонов Олег (1 класс)	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест» (ноябрь 2022)	Сертификат участника	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Гайнуллин Альберт (3 класс)	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	Диплом призера	Штро А.А., учитель английского языка

Результаты участия в олимпиадах Winkid:

ФИО участника, класс	Результат	Педагог
Александров Артем (4 класс)	Сертификат о вхождении в ТОП-10 участников олимпиад Winkid 2021-2022	Гатина Э.М., учитель начальных классов
Ануфриев Владимир (7 класс)	Диплом абсолютного победителя зимних олимпиад Winkid по русскому языку	Назметдинова Э.Ф., учитель русского языка

	(февраль 2023)	
Гайнуллин Альберт (3 класс)	Диплом абсолютного победителя онлайн-олимпиад Winkid по английскому языку (апрель 2022)	Штро А.А., учитель английского языка
Гайнуллин Альберт (3 класс)	Диплом абсолютного победителя онлайн-олимпиад Winkid по английскому языку (май 2022)	Штро А.А., учитель английского языка
Гайнуллин Альберт (4 класс)	Диплом абсолютного победителя новогодних олимпиад Winkid по английскому языку (декабрь 2022)	Штро А.А., учитель английского языка
Гайнуллин Альберт (4 класс)	Диплом абсолютного победителя зимних олимпиад Winkid по английскому языку (февраль 2023)	Штро А.А., учитель английского языка
Александров Артём (4 класс)	Диплом абсолютного победителя новогодних олимпиад Winkid по английскому языку (декабрь 2022)	Живодерова С.В., учитель английского языка
Александров Артём (4 класс)	Диплом абсолютного победителя осенних олимпиад Winkid по английскому языку (ноябрь 2022)	Живодерова С.В., учитель английского языка
Александров Артём (4 класс)	Диплом абсолютного победителя стартовых олимпиад Winkid по английскому языку (октябрь 2022)	Живодерова С.В., учитель английского языка

Результаты участия во Всероссийских онлайн олимпиадах:

ФИО участника, класс	Мероприятие	Результат	Педагог
Вильданова Сабина (6 класс)	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике для учащихся 1-9 классов (ноябрь 2022)	Диплом победителя	Галиахметова З.И., учитель математики
Бабаева Диляра (5 класс)	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов (февраль 2023)	Диплом победителя	Мухарлямова С.Р., учитель русского языка и литературы
Александр Дмитриев (9 класс)	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов (февраль 2023)	Диплом победителя	Мухарлямова С.Р., учитель русского языка и литературы
Диляра Гайфуллина (9 класс)	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов (февраль 2023)	Диплом победителя	Мухарлямова С.Р., учитель русского языка и литературы
Виктория Стрельникова (9 класс)	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов (февраль 2023)	Диплом победителя	Мухарлямова С.Р., учитель русского языка и литературы
Глушкова Милана (9 класс)	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов (февраль 2023)	Диплом победителя	Мухарлямова С.Р., учитель русского языка и литературы
Абдрахманова Альмира (2 класс)	Всероссийский конкурс «Лабиринты» по математике (ноябрь 2022)	Диплом 1 степени	Сиразова И.Д., учитель начальных классов
Абдрахманова Альмира (2 класс)	Всероссийский конкурс «Лабиринты» по окружающему миру (ноябрь 2022)	Диплом 1 степени	Сиразова И.Д., учитель начальных классов
Абдрахманова Альмира (2 класс)	Всероссийский конкурс «Лабиринты» по литературному чтению (ноябрь 2022)	Диплом 1 степени	Сиразова И.Д., учитель начальных классов
Абдрахманова Альмира	Всероссийский конкурс «Лабиринты» по русскому языку (ноябрь 2022)	Диплом 1 степени	Сиразова И.Д., учитель начальных классов

(2 класс)			
Олег Спиридонов (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 2 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Мария Кузнецова (3 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 3 степени	Ганиева Р.Н., учитель начальных классов
Ралина Сайфуллина (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Владислав Синев (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 2 степени	Колсанова К.И., учитель начальных классов
Кузнецов Демид (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 2 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Насиров Тимур (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Лебедев Александр (3 класс)	Всероссийских олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Призер 1 степени	Ильясова С.А., учитель начальных классов
Ангелина Лабутина (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Сиразова Алсу (4 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Назарова Е.Е., учитель начальных классов
Закирова Карина (4 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по русскому языку «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Назарова Е.Е., учитель начальных классов
Владислав Синев (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по русскому языку «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Колсанова К.И., учитель начальных классов
Владислав Синев (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по окружающему миру «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Колсанова К.И., учитель начальных классов
Черных Амина (1 класс)	Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка» (октябрь 2022)	Диплом призера 1 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Хуснутдинова Аделина (3 класс)	Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» в номинации «Изобразительное искусство» (октябрь 2022)	Диплом 2 место	Ганиева Р.Н., учитель начальных классов
Ананьева Авелина (3 класс)	Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» в номинации «Изобразительное искусство» (октябрь 2022)	Диплом 2 место	Ганиева Р.Н., учитель начальных классов
Ягудина Ясмин (2 класс)	Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» в номинации «Изобразительное искусство» (октябрь 2022)	Диплом 1 место	Моисеева В.К, учитель начальных классов
Тлитова Светлана (1 класс)	Международный математический конкурс «Ребус» по предмету Логика (декабрь 2022)	Диплом 3 степени	Евстафьева М.В., учитель начальных классов
Тлитова	Международный математический	Диплом 1	Евстафьева М.В.,

Светлана (1 класс)	конкурс «Ребус» по предмету Математика (декабрь 2022)	степени	учитель начальных классов
Аркацкая Каролина (2 класс)	Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!» (2022 г.)	Диплом 1 место	Моисеева В.К., учитель начальных классов

Работа с одаренными детьми развивает учеников и обогащает учителя, который работает ради ярких, неординарно мыслящих вундеркиндов, для которых придумывает, сочиняет, выискивает разнообразные задания. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Если учитель верит в ученика, видит в нем одаренность, то эта вера творит чудеса. И радость от первого открытия, первой победы будет общей радостью учителя и ученика.

Выводы:

Вся деятельность по реализации задач методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.

Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30 725 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 13 412 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18 817 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 817	13649
2	Педагогическая	129	81
3	Художественная	11032	8234

4	Справочная	574	453
5	Языковедение, литературоведение	64	32
6	Естественно-научная	40	32
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	49	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» фонд учебников с поступлением заказа постепенно обновится.

В библиотеке МБОУ «Школа № 87» имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, а также все локально-нормативные акты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 87» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4. 3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 87» необходимо провести разъяснительную работу с учениками по применению ЭСО в учебном процессе и еще раз ознакомить с положением о мобильных устройствах.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ОЭР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа №87» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки электронно – техническими средствами.

IX. Оценка материально-технической базы

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом:

материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 87» принято решение о включении в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения

лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс.

На втором этаже здания расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школы оборудована универсальной спортивной площадкой, куда входя футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, хоккейная коробка, детская площадка.

В 2022 году проведены следующие виды работ:

- отремонтировано 62 подоконника;
- покраска 74 подоконников;
- ремонт кабинетов №15,26;
- покраска дверей 32-х учебных кабинетов;
- косметический ремонт стен 27 лестничных пролётов;
- ремонтные работы в коридорах второго-третьего этажа начальной школы;
- замена 348 шт. люминесцентных ламп на светодиодные;
- работы по благоустройству внутреннего двора (расчистка участка после прокладки асфальтовых дорожек, распределение привезённого чернозёма на участки для посадки, посадка различного вида кустарников, хвойных культур, формирование цветочных клумб, высадка 1500 цветов).

В 2022 году приобрели:

- интерактивную панель Qeclotouch;
- офисный мольберт – флипчарт – 8 шт.;
- доски для мела магнитные – 2 шт.;
- столы ученические регулируемые – 30 шт.;
- стулья ученические регулируемые – 260 шт.;
- шкафы для одежды – 4 шт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	861 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 человек /33,1/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	28,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	11 человек, 73,3/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3,57/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,8/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 7,14/%
1.1	Общая численность учащихся	861 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232/27%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/7,2%
1.19.1	Регионального уровня	14/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	16/1,9%
1.19.3	Международного уровня	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 / 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 / 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 / 53,3%
1.29.1	Высшая	2 / 4,44%
1.29.2	Первая	22 / 48,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 / 100%
1.30.1	До 5 лет	12 / 26,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 / 24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	62/99%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,21 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.


Лист согласования к документу № 4 от 30.03.2023

Инициатор согласования: Шарафуллина Л.Ф. Директор

Согласование инициировано: 30.03.2023 11:55

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафуллина Л.Ф.		 Подписано 30.03.2023 - 11:56	-